

### **Interuniverzitní studium v síti univerzit ČR – stav a další rozvoj (Hán Jan)**

- Klíčové požadavky na IUS
  - o organizace
    - uznání kreditů
    - studium v rámci semestrů
    - bezbariérový přístup ke studiu
    - integrované zápisy do předmětů
    - hodnocení kvality
  - o koordinace
    - rovnost univerzit v síti
    - jednotné procesy
    - řídicím orgánem je rada (zástupci jednotlivých škol) – vytváří a řídí procesy interuniverzitního studia, které jsou jednotné definovány
    - informační systém
    - transparentní financování
    - vazba na management univerzit
  - o studium
    - distanční forma
    - elearning (on-line kurzy)
    - prezenční tutoriály
    - poradenství
- principy studia v semestru
  - o zahajovací, synchronizační a hodnotící tutoriály
  - o řízení a organizace
  - o distribuce studijních materiálů
  - o komunikace
  - o hodnocení, zpětná vazba
- základní data během rozběhu IUS (2005-2007)
  - o počty předmětů
    - Západočeská univerzita (38 předmětů nabízí x 28 předmětů z jiných univerzit)
    - Univerzita Hradec Králové (32 x 57)
    - Univerzita Tomáše Bati (24 x 24)
  - o členění předmětů podle oborů
    - Ekonomika a managementu (27 %)
    - ICT (21 %)
    - Humanitní vědy (16 %)
    - Jazyky (14 %)
    - Technické vědy (6 %)
    - ...
  - o úspěšnost studia
    - ZČU (48%)
    - UHK (80%)
    - UTB (27%)
  - o další statistiky (vesměš pozitivní ohlasy z ankety studujících i vyučujících)
- rozšíření sítě IUS o další vybrané univerzity ČR v roce 2009
  - o ZČU v Plzni
  - o UHK
  - o UTB ve Zlíně

- Mendlova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- OSU
- TUL v Liberci
- UP v Olomouci
- VŠB-TU Ostrava
- Asociace IUS (AIUS), která by plnila tyto funkce
  - záměry a strategie rozvoje IUS v ČR
  - koordinace nabídky a poptávky předmětů jednotlivých partnerů sítě
  - jednotné procesy IUS
  - informační systém IUS
  - vazba na evropské sítě
  - modely a zdroje financování IUS apod. – nalézt model neprojektového financování IUS

### **Základní procesy IUS a jejich podpora informačními technologiemi (Poulová Petra)**

- Rozběh interuniverzitního studia v síti vybraných univerzit ČR – cíle projektu (<http://www.uhk.cz/fim/projekty/1360>)
- informace o vzniku myšlenky interuniverzitního studia
- informace o vzniku projektu interuniverzitního studia
- debata o tom, že každá škola má jiný IS studijní agendy, jiný LMS, převody studijních kurzů by bylo složité, studenti jsou „šikovní“, takže konečné rozhodnutí – student používá LMS tam, kde studuje předmět, a IS tam, kde patří, další problém byl také to, kdo toto všechno bude organizačně zajišťovat
- proces přípravy IUS: Start – Sestavení nabídky exportovaných předmětů – Vyhodnocení nabídky importovaných předmětů – propagace IUS – Stop
- příprava IUS probíhá vždy v předchozím akademickém roce
- informace o podprocesech předchozích kroků (např. sestavení nabídky exportovaných předmětů = analýza stavu e-předmětů, oslovení garantů – sestavení seznamu předmětů ...)
- takto vznikl velký model popisující celý proces, sestavování modelu trvalo téměř 3 roky, v roce 2008 je model platný pro 3 základní univerzity IUS, nyní zavádění na ostatní univerzity
- pro potřeby IUS vznikl IS, který slouží (<http://www.uhk.cz/fim/projekty/1360>)
  - pro informaci studentů (přehled předmětů, termíny tutoriálů a zkoušek)
  - pro zadávání informací jednotlivými univerzitami
  - pro předávání informací mezi univerzitami (o studentech, přihlašovacích jménech)

### **Výuka v interuniverzitním studiu pohledem tutora (Frydrychová Klímová Blanka)**

- letní semestr 2008 – UTB Zlín, MU Brno – předmět Teaching Written Business English
- osobní kontakt s tutorem:
  - úvodní tutoriál (seznámení s WebCT, cíle kurzu, seznámení se strukturou kurzu, obsahem, požadavky zápočtu a možnými problémy)
  - závěrečný tutoriál (udělení kreditů, 2. možnost získání zápočtu)
- cíle kurzu
  - zlepšit dovednosti formálně psané angličtiny
  - motivovat studenty studovat angličtinu více intenzivně a pravidelně
  - nechat studenty pokračovat při studiu svým vlastním tempem

- dát jim zpětnou vazbu
- příprava na mezinárodní zkoušku
- obsah kurzu - ...
- požadavky zápočtu (2 úkoly) + zápočet = tvoří obsah synchronizačních tutoriálů
- postřehy z výuky
  - snadné ovládání WebCT – studenti nemají problém s cizím prostředím
  - nedostatečná znalost cílového jazyka
  - neúčast na úvodním tutoriálu
  - ignorování uvedených informací
  - úspěšnost (51 zapsaných, 42 aktivních, 33 úspěšných)
- Závěr: Projekt IUS klade daleko vyšší nároky na samostatný přístup studenta ke studiu, na tutora pak mnohem důkladnější propracování materiálů, přesné instrukce pro zadávání a vypracovávání úkolů, častou aktivaci studentů pomocí komunikačních nástrojů a vypracovávání psané zpětné vazby při hodnocení úkolů. Na druhé straně však projekt bezesporu přispívá k vyšší motivaci studentů a jejich profesnímu růstu.

### **Porovnání distanční on-line výuky s kontaktní výukou podporovanou on-line kurzem (Hubáčková Šárka)**

- charakteristika kurzu – kurzy obecného jazyka
  - FIM UHK – doplňkový kurz pro denní studium
    - studenti první ročníku
    - 100 – 120 studentů v kurzu, občas i začátečníci
  - FAME UTB
    - studenti vyšších ročníků
    - 40 studentů v kurzu, pokročilejší znalosti
- aktivita studentů
  - v obou kurzech je požadavek přihlásit se během 2 týdnů
  - v UHK možnost vyzvat na cvičení studenty, kteří tak neučinili
  - v UTB toto není možné (dokud se studenti nepřihlásí, nemám jejich kontakty)
  - studenti UHK více nuceni vyučující k pravidelné práci, především práce v testech
  - studenti UTB pozdější vstup, nárazovitá práce, více využita poslechová cvičení, diskuse, pošta
- přehled aktivit studentů UTB – možnost sledovat, kdy student vstoupil do kurzu, jak dlouho tam byl, co tam dělal, kolik času byl v kterých aktivitách
- Porovnání současného stavu studentů v kurzech
  - Zlín – nyní 40 studentů, v loňském roce průměrná vstupní úroveň 55%, průměrná konečná úroveň 75%, průměrný počet přístupů 16
  - HK – 120, 48, 70, 28
- hodnocení
  - semestr zakončen písemným testem v obou kurzech
  - na první pohled vyšší úspěšnost studentů ze Zlína při prvním pokusu u zkoušky lze částečně vysvětlit rozsáhlejšími vstupními znalostmi
  - v opravných termínech dosahují studenti UHK stejné úrovně
  - na UHK méně stížností na vybavení a možnost připojení
  - obě skupiny vyjadřují spokojenost s prací v kurzu