



Konference
SILESIAN MOODLE MOOT

Ekonomická fakulta
VŠB-TU Ostrava

Čeladná, Beskydy
12. - 13. 11. 2009

Interuniverzitní studium v prostředí LMS MOODLE

Jana Hrubá

Institut inovace vzdělávání Ekonomická fakulta VŠB-TUO
Jana.Hrubá@vsb.cz

Abstrakt: *System interuniversity study allows the particular universities to offer study subject supported by eLearning courses the students of other universities. When planning individual study plan this way the students have wide range of options to study the subjects not being offered by their own university. With the conference participants I would like to share my experience with this type of study of the subject called Psychological aspects of team work in LMS MOODLE at the Faculty of Economics VSB-TUO.*

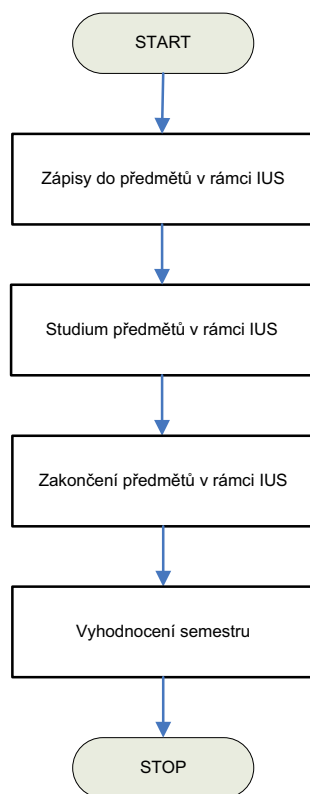
Klíčová slova: *Interuniverzitní studium, fórum, workshop, evaluace, MOODLE*

Abstract: *System of interuniversity study allows the particular universities to offer study subject supported by eLearning courses the students of other universities. When planning individual study plan this way the students have wide range of options to study the subjects not being offered by their own university. With the conference participants I would like to share my experience with this type of study of the subject called Psychological aspects of team work in LMS MOODLE at the Faculty of Economics VSB-TUO.*

Keywords: *Interuniversity study, forum, workshop, evaluation, MOODLE*

1 Úvod

System interuniversity study allows the particular universities to offer study subject supported by eLearning courses the students of other universities. When planning individual study plan this way the students have wide range of options to study the subjects not being offered by their own university. With the conference participants I would like to share my experience with this type of study of the subject called Psychological aspects of team work in LMS MOODLE at the Faculty of Economics VSB-TUO.



Obr. 1 Model Interuniverzitního studia (Poulová, 4)

Vlastní interuniverzitní studium probíhá převážně distančně. Prezenčně se odehrávají pouze zahajovací schůzky k jednotlivým předmětům, případné průběžné tutoriály a závěrečné zkoušky, které se konají na domácích univerzitách studentů. Předměty jsou plně podporovány tutorovanými e-learningovými kurzy. V rámci Kick-off tutoriál (jedno z mála osobních setkání tutorů se studenty) se studenti seznámí s osobou tutora, s obsahem předmětu, se způsobem ukončení předmětu apod. (Poulová, 4)

V akademickém roce 2009/2010 se ke studiu předmětu Psychologické aspekty týmové práce na Ekonomické fakultě VŠB-TUO přihlásili studenti Univerzity v Hradci Králové a Univerzity Tomáše Baťi ve Zlíně. Pro studenty byl vytvořen kurz v LMS MOODLE na Ekonomické fakultě VŠB-TUO, kde studenti nacházejí informace o formě a obsahu studia, studijní materiály, úkoly individuální i týmové. Na obou univerzitách se před zahájením studia konal úvodní Kick-off tutoriál. Na tomto úvodním tutoriálu byli studenti seznámeni s podmínkami a požadavky absolvování tohoto kurzu, strukturou kurzu a úvodními informacemi o průběhu a formě studia. Byli rozděleni náhodným výběrem do tří až čtyř členných týmů.

2 Struktura eLearningového kurzu

Kurz je členěn na úvodní blok, následujících šest tematických bloků a závěrečný blok. Úvodní blok slouží k uvítání studentů a poskytuje základní orientaci v kurzu. Studenti zde nacházejí informace o kurzu, o možnosti využívat poznámkový deník a podmínky k udělení zápočtu – „Systém bodového hodnocení“. První tematický celek s názvem „Než začnete studovat“ informuje o formách a možnostech komunikace v kurzu

s pedagogem i se spolužáky. Studenti mají možnost komunikovat s pedagogem v „Globálním fóru kurzu“ i pomocí zasílání zpráv. Studenti spolu mohou komunikovat ve „Studentské kavárně“, což je diskusní fórum založené výhradně pro studenty, i pomocí zasílání zpráv individuálním studentům. Ve druhém tematickém bloku jsou pro studenty připraveny studijní materiály v pdf formátu. Ve třetím tematickém bloku studenti nacházejí individuální úkoly, kterých je celkem pět. První je typu off line činnosti a další čtyři jsou prostřednictvím workshopu. Workshop je modul v MOODLE se vzájemným hodnocením studenty s obrovským počtem možností. Workshop dovoluje účastníkům si navzájem hodnotit projekty různými způsoby. Modul také koordinuje shromažďování a rozdělování těchto hodnocení. V nastavení workshopu kromě popisu a názvu práce má pedagog možnost nastavit známku za hodnocení, známku za odevzdanou práci, způsob hodnocení, počet komentářů, kritérií, položek, charakteristik nebo sad charakteristik. Dále volí očekávaný počet příloh v odevzdaných pracích, povolení opakovaného odevzdávání, počet hodnocení ukázek pedagoga, porovnání hodnocení, počet hodnocení odevzdaných prací, váhu hodnocení prováděných učitelem, stupeň přerozdělení, sebehodnocení, zda hodnocení musí být odsouhlasena, možnost skrytí známky až do odsouhlasení, žebříček odevzdaných prací, anonymní hodnocení, použití přístupového hesla. Při zadávání je nutné nastavení začátku odevzdávání, začátku hodnocení, konce odevzdávání, konce hodnocení a zveřejnění známky udělené učitelem (Kingdon, R., Mikšík, 2).

Zadání týmových úkolů studenti nacházejí ve čtvrtém tematickém bloku. Celkem mají splnit pět menších dílčích týmových úkolů, jejichž výstupy mají následně vložit prostřednictvím fóra, tak aby všichni ostatní studenti mohli vidět výsledky jejich týmové práce. Závěrečný týmový úkol, který se zakládá na vypracování týmové samostatné semestrální práce na téma „Analýza týmu ...“, je vložen do předposledního tematického bloku. Studenti mají za úkol si vybrat jakýkoli reálně existující pracovní tým, který dobře znají (byť i jen z doslechu). Pokud nemají takovou možnost, pak mají využít svých znalostí nepracovních týmů (např. volnočasových), pracovní týmy by však měly mít přednost. Jejich úkolem je zanalyzovat situaci týmu, popsat jeho silné a slabé stránky, příležitosti i hrozby na něj číhající a navrhnout možná opatření do budoucna. Výsledky této práce následně opět vkládají do typu činnosti fórum, k tomuto účelu založenému.

Šestý blok je věnován testům typu autotest. Studenti jej mají možnost vyplnit, pokud si chtějí rozšířit nebo ověřit znalosti či krátce relaxovat, oddechnout od teoretických poznatků. Studenti zde mohou vyplnit celkem dvanáct testů. Například na časový typ (Kronos, nebo Kairos). Kde každý z nás je jako typ jinak vyhraněný a existují také smíšené formy chování, které se odvíjejí od dané situace. Takovým příkladem může být chování člověka, který se v profesním životě velmi striktně řídí podle hodin, ale v soukromí je notoricky nedochvilný. Nebo jiný typ testu „Co vám při každodenním nakládání s časem způsobuje největší potíže?“. Či týkající se neformálních pravidel například oblékání, komunikace, hospodaření s časem atd. Také zde mají možnost otestovat si, jakým by byli vedoucím, zda ve stresových situacích používají rozum, zda by byli horliví či opatrní vedoucí, či zda si umí vybrat podřízeného apod. Závěrečný blok je věnován zakončení předmětu a hodnocení. V tomto závěrečném bloku je umístěn „Závěrečný kontrolní test“, vyhodnocení nejlepší týmové semestrální práce a závěrečný dotazník „Zpětná vazba pro garanta kurzu“.

3 Evaluace v kurzu

Na hodnocení jak individuálních tak i týmových úkolů se velkou měrou podílejí sami studenti. Úkoly zadané k odevzdání prostřednictvím fóra jsou jak individuální, tak týmové. Poté co studenti svůj úkol (individuální či týmový) ve fóru odevzdají, tak následně prostřednictvím reakce na vložené příspěvky tyto práce individuálně hodnotí. Mají možnost si všechny příspěvky prohlédnout a vybrat jeden podle jejich mínění ten nejlepší, nejoriginálnější, nejzajímavější apod. a v odpovědi na tento vložený úkol jim tzv. přidělit hlas a krátce zdůvodnit, proč se jim tento vypracovaný úkol jeví jako nejlepší.

Ve Workshopu studenti nejprve vypracují svůj zadaný úkol na dané téma například „Přínosy týmové práce“, „Pozitivní a negativní předsudky“ a další. Studentům i učitelům nabízí workshop širokou řadu nástrojů nejen pro sběr studentských prací, ale také pro sběr a distribuci vzájemného hodnocení, jak již bylo uvedeno v předchozí kapitole. Poté, co svou práci studenti odevzdají v kurzu v MOODLE mají umožněno hodnotit práce jiných studentů (svých kolegů). Systém MOODLE jim anonymně přiřadí pedagogem stanovený počet prací ostatních studentů a takto své práce vzájemně hodnotit. Pedagog hodnotí jak kvalitu samotných prací, tak způsob a kvalitu vzájemného hodnocení mezi studenty. Systém MOODLE následně vygeneruje výsledné hodnocení z hodnocení individuální práce, ze způsobu jak hodnotili práci spolužáci, kteří k tomu byli vybráni, jak hodnotil práci vyučující, jak se hodnocení práce studentů shoduje s ostatními hodnoceními. Modul Workshop v prostředí MOODLE má významnou roli v evaluačním procesu. Plní tři základní role. Umožňuje tradiční evaluaci studentovy práce pedagogem, navíc však umožňuje evaluaci studentovy práce jeho kolegy – spolužáky a tím mu dává zpětnou vazbu výsledku jeho individuální práce. Každému studentu zprostředkovává aktivní evaluaci aktivit jeho kolegů a zároveň možnost ověřit si nakolik se studentovo hodnocení shoduje s hodnocením jeho spolužáků, aniž by bylo jejich volbou předem ovlivněno. Tímto aktivita workshop umožňuje aktivní podíl studenta na evaluaci vyučovacího procesu a zároveň každému studentovi přináší i zpětnou vazbu jeho aktivní role, rozvíjí osobnost každého studenta formou reflexe i sebereflexe.

Diskuse	Zahájil/a	Skupina	Odpovědi	Poslední příspěvek
Představuji Vám Zuzanu Martinikovou (Dalibor Hanzal)	HANZAL Dalibor	Hrubá	20	Úterek: 22. říjen 2009, 16:27
Představuji Vám Radovana Dimitrova (Renata Slováčková)	SLOVÁČKOVÁ Renata	Hrubá	2	Úterek: 23. říjen 2009, 17:35
Představuji Vám Janu Döckalčákovou	ENRICHOVÁ Amálie	Hrubá	2	Úterek: 23. říjen 2009, 17:35
Představuji Vám Vlastimila Přidalu (Júlia Hamáková)	HAMÁKOVÁ Júlia	Hrubá	1	Úterek: 23. říjen 2009, 22:51
Představuji Martinu Matulákovou (Martin Bednár)	BEDNÁŘ Martin	Hrubá	5	Úterek: 23. říjen 2009, 22:46
Představuji Vám Renatu Slováčkovou	DMITROV Radovan	Hrubá	2	Úterek: 23. říjen 2009, 21:44
Představuji Vám Radku Michalíkovou (Petr Zbránek)	Zbránek Petr	Hrubá	2	Úterek: 23. říjen 2009, 21:33
Představuji Vám Jana Budínku (Lukáš Pecucha)	PECUCHA Lukáš	Hrubá	0	Úterek: 23. říjen 2009, 20:51
Představuji Vám Lukáše Pecucha (Jan Budínka)	BUDÍNKA Jan	Hrubá	0	Úterek: 23. říjen 2009, 18:48
Představuji Vám Michala Janíka (Matiě Fuchs)	Fuchs Matěj	Hrubá	1	Úterek: 23. říjen 2009, 13:30
Představuji Vám Magdu Hančíkovou (Ivona Dosedělčová)	DOSEDĚLČOVÁ Ivona	Hrubá	1	úterek: 19. říjen 2009, 23:28
Představuji vám Jakuba Michla (Roman Mandrik)	Mandryk Roman	Hrubá	1	úterek: 19. říjen 2009, 21:42
Představuji Vám Matěje Fuchse (Jáchym Fanta)	Fanta Jáchym	Hrubá	2	úterek: 19. říjen 2009, 21:39
Představuji Vám Romana Handriku (Michal Kofínek)	Kofínek Michal	Hrubá	0	úterek: 19. říjen 2009, 17:24
Představuji Vám Zuzanu Čermou (Radka Cabáková)	CABÁKOVÁ Radka	Hrubá	0	úterek: 19. říjen 2009, 15:29
Představuji Vám Lenku Kalpařkovou (Romana Čuprová)	ČUPROVÁ Romana	Hrubá	3	úterek: 19. říjen 2009, 12:30
Představuji Vám Martinu Poláčkovou (Hana Václavová)	VÁCLAVOVÁ Hana	Hrubá	4	úterek: 19. říjen 2009, 12:30
Představuji Vám Martina Bednár (Tomáš Kudiš)	MATULÁKOVÁ Martina	Hrubá	1	úterek: 19. říjen 2009, 11:24
Představuji Barbory Čukové	ČUKOVÁ Barbora	Hrubá	3	úterek: 19. říjen 2009, 10:24
Představuji Vám Janu Kubínovou (Lenka Kalpařková)	KALPAŘKOVÁ Lenka	Hrubá	1	úterek: 19. říjen 2009, 10:24

Obr. 2 Ukázka zpracování individuálního úkolu a individuálního hodnocení prostřednictvím fóra

The screenshot shows a Moodle workshop activity titled 'Týmová práce - přínosy (PS)'. It displays a table with columns for student names, grades, work titles, dates, and scores. The table lists 10 students and their respective contributions and grades.

Křestní jméno / Příjmení	Hodnocení	Známka za budoucí	Název práce	Datum	Hodnocení učitele	Hodnocení studenty	Známka za práci	Číselná známka
Bortelova Petra	(4 (3)) (4 (3))	2.9	Odbornost přínosů týmové práce ve výrobní a nevyrobní organizaci	1. 10. 2009 17.48	Hodnotit (4 (3)) (4 (3))		4.4	7.3
Borzutka Zuzana	(5 (3)) (4 (3))	2.8	Bez názvu	2. 10. 2009 18.22	Hodnotit (4 (3)) (4 (3))		3.3	6.1
Botkova Lydia	(3 (2)) (4 (3))	2.6	Přínosy týmové práce	2. 10. 2009 23.20	Hodnotit (5 (3)) (2 (0))		4.0	6.6
Chytělová Lucie	(4 (2)) (4 (3))	2.7	Týmová práce ve výrobních a nevyrobních organizacích	30. 09. 2009 20.14	Hodnotit (5 (3)) (4 (3))		4.6	7.3
Danek Václav	(4 (3)) (5 (1))	3.0	Přínosy týmové práce	2. 10. 2009 19.28	Hodnotit (4 (3)) (4 (2))		3.9	6.9
Glozmanova Lada	(4 (3)) (5 (3))	2.0	Přínosy týmové práce ve výrobních a nevyrobních organizacích	2. 10. 2009 13.15	Hodnotit (5 (3)) (3 (2))		4.1	6.1
Grelova Alena	(5 (3)) (5 (3))	2.8	Týmová práce	1. 10. 2009 19.16	Hodnotit (5 (3)) (4 (2))		4.6	7.4
Holubová Daniela	(5 (3)) (4 (2))	2.8	Odborností týmové práce ve výrobních a nevyrobních organizacích	2. 10. 2009 14.04	Hodnotit (4 (3)) (4 (3))		4.4	7.2

Obr. 3 Ukázka zpracování individuální úkolu a individuálního hodnocení prostřednictvím workshopu

4 Závěr

S postupným vývojem historie se vyvíjí i lidská společnost a každý jedinec této společnosti. Dnešní studenti nechtějí mít pasivní roli, chtějí aktivně spoluvytvářet a spolupodílet se na výukovém procesu s využitím moderních technologií, metod i forem vzdělávání. Moderní učení se dá nazvat jako učení činnostní, při kterém pracují hlavně studenti a pedagog je v pozici konzultanta a poradce. (Hrubá, 1) Stále častěji se prosazuje požadavek studentovy aktivity nejen při učení se ale i při evaluačním procesu. A to při evaluaci vyučovacího procesu formou reflexe i sebereflexe. Módním pojmem dneška se stávají tzv. virtuální mobility. Tento systém interuniverzitního studia vychází z představy využití informačních a komunikačních technologií k dosažení stejných efektů, jako mají fyzické mobility, ale bez potřeby cestování. K tomuto účelu se velmi dobře hodí prostředí MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – Modulární objektově orientované dynamické prostředí pro výuku (Mudrák, 3)) se svými možnostmi a aktivitami, které umožňuje využívat v pedagogickém procesu.

Literatura

1. Hrubá, Jana.: Vývoj výuky matematiky a jejích technologií. Možnosti a limity využití moderních technologií při výuce matematiky. Olomouc, 2008. 235 s. Vedoucí disertační práce doc. RNDr. Milan Kopecký, CSc.
2. Kingdon, R., Mikšík, D.: MOODLE - Workshop Návod k workshopu [online]. 2007[cit. 2008-08-20]. Dostupné online http://moodle.vsb.cz/vyuka/help.php?module=workshop&file=mods.html&forcelang=cs_utf8
3. Mudrák, D.: On-line vzdělávací prostředí Moodle, 2003, Last revision June 4, 2003, Dostupné online <http://www.ceskaskola.cz/ICTveskole/AR.asp?ARI=101171&CAI=2140> [cit. 2007-04-16].
4. Poulková, P., Šrámková, H. Procesní model řízení interuniverzitního studia. In Sojka, P., Kvizda, M. SCO 2007. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. s. 99-104. ISBN 978-80-210-4296-4.

Curriculum

RNDr. Jana Hrubá, Ph.D.

Telefon: +420 597 322 013

Email: Jana.Hruba@vsb.cz

Oblasti zájmu: Matematika. Matematické modelování ekonomických procesů, Finanční matematika, Ekonomická statistika, Informační a komunikační technologie, Týmová práce, Psychologické aspekty týmové práce

Zastávaná funkce: odborný asistent

Název instituce: Institut inovace vzdělávání, Ekonomická fakulta, VŠB - Technická univerzita, Sokolská 33, 701 21 Ostrava I

Stručný životopis:

V roce 1984 ukončila státní závěrečnou zkouškou studium učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů v kombinaci matematika – deskriptivní geometrie na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Na této fakultě vykonala rigorózní zkoušku v roce 1987 z Didaktiky matematiky. V roce 2008 dokončila úspěšně doktorské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, Ph.D. Působí na vysoké škole jako odborná asistentka na Katedře matematických metod v ekonomice na Ekonomické fakultě VŠB-TUO od roku 1993. Výukové zaměření je matematika, finanční matematika, matematické metody v ekonomii a ekonomická statistika. Její odborné aktivity směřují do problematiky matematického modelování v ekonomii a problematiky uplatnění nových metod a forem práce v souvislosti s možností využití moderních forem vzdělávání s využitím informačních a komunikačních technologií. Aktivně se účastní odborných konferencí a seminářů zaměřených na nové informační a komunikační technologie, na výuku matematiky, podílí se na vědecko-výzkumné práci realizované katedrou matematických metod v ekonomice. Pracuje v řadě projektů na EkF VŠB TU-Ostrava. Je členem Institutu inovace vzdělávání na EkF VŠB TU-Ostrava, kde se zaměřuje na organizování proškolení pedagogů k vytváření kurzů v prostředí CMS Moodle.